

Управление образования администрации  
Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Диагностический инструментарий  
по ранней профориентации детей дошкольного возраста

*Сборник*

Гурьевский муниципальный округ

2022

Составитель: Катанаева Елена Владимировна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Катанаева, Е. В. Диагностический инструментарий по ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] – Сборник / Е.В. Катанаева. - Гурьевск: МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка», 2022. - 36 с.

Сборник включает в себя диагностические методики по ранней профориентации для детей, педагогов и родителей.

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	3
Методика обследования детей по ранней профориентации для детей младшего дошкольного возраста.....	5
Методы диагностики детей старшего дошкольного возраста Профориентационный опросник (Е.И. Климов) (6-7 лет).....	7
Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет).....	9
Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).....	11
Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых».....	12
Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.....	14
Тест «Кем может стать ребенок в будущем?».....	19
Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?».....	22
Анкеты для родителей: «Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников».....	24
«Что знают дети о профессиях своих родителей?».....	25
«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду».....	26
«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».....	28
Список литературы.....	31
Приложения.....	33

## Введение

В последнее время вопрос профориентации у детей в литературе поднимается достаточно часто. Ведь труд является основой нашей жизни, нашего благосостояния.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников понимается как специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

В детском саду и семье, дети познают все многообразие мира профессий, т.е. этот период рассматривается, как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Е.А. Климов в своих исследованиях раскрывает понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно данной теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.).

В его работах доказано, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. В таком случае, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту.

В научной литературе подтверждается связь между развитием мотивационной сферы, восприятия, произвольности поведения ребёнка, которые формируются в дошкольном возрасте, и возникновением мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением и желанием

быть похожим на них, принятием образа взрослого, его качеств, стремлением проявлять их в культурных практиках детства.

Принимая во внимание различные характеристики мира взрослых в трудах учёных, мы сделали вывод о том, что ребёнок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого. Приверженность ребёнка к миру взрослых становится определяющим фактором, побуждающим его к ранним профессиональным устремлениям. Поэтому в сборнике собран материал для анкетирования педагогов и родителей. С его помощью можно определить роль взрослого в трудовом воспитании детей.

Использование диагностических методик может быть рекомендовано не столько для составления профконсультационных рекомендаций, сколько для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию.

Как показывает анализ литературы, существуют не так много методик и диагностик для выявления особенностей и склонностей ребёнка именно дошкольного возраста в трудовой сфере. К основным относятся:

- Профессиональный опросник Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Пособие В.П. Кондрашова «Введение дошкольников в мир профессий».
- Методика Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

В данном сборнике также представлен мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников и другие методики, которые можно использовать в работе по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста.

## **Методика обследования детей по ранней профориентации для детей младшего дошкольного возраста**

Методы диагностики:

### 1. Игра.

Дидактические и словесные игры «Кому, что нужно для работы?», «Все профессии нужны», «Кто что делает?», «Подбери и назови» (кто что потерял).

Используя данный метод можно проверить у ребенка словарно-понятийный запас.

### 2. Беседа.

В процессе беседы выявляем знания о профессиях родителей, членов семьи, трудовых профессиональных действиях, которые они выполняют, назначение их труда.

Кем работает мама?

Кем работает папа?

Кем работает бабушка?

Что делает мама (папа, бабушка) на работе?

Какие инструменты ей (ему) необходимы для выполнения работы?

Какой результат их труда, и в чем ценность?

Зачем человек работает?

### 3. Метод непосредственного наблюдения

Метод наблюдения используем для решения следующих позиций диагностики:

- бережное отношение ребенка к результатам труда;
- с желанием ли выполняет трудовые действия (поручения, дежурства).

Критерии и показатели уровня знаний детей о труде взрослых:

*Усвоил (3 балла)* - ребенок дает правильный ответ. Имеет четкое представление о профессиях; орудиях труда, о месте работы родителей, трудовых действиях и их результатах, играет в сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты. Понимает направленности трудовых процессов на результат.

*Частично усвоил (2 балла)* - ребенок дает неточный ответ, не называет место работы родителей, по опорным картинкам не определяет профессии, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

*Не усвоил (1 балл)* - ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать профессии по опорным картинкам, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

## Методы диагностики детей старшего дошкольного возраста

### Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6-7 лет)

Опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Он позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.



15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумывать и рисовать декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

### Лист ответов:

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности  
(игры профессионального характера)  
(В.П. Кондрашов)  
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы со взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

### Характеристика уровней

*Высокий уровень* – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

*Средний уровень* - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают

значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

*Удовлетворительный уровень* - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

**Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме  
«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

<p>Знания о трудовой деятельности взрослых:</p>	<p><i>Кто работает?</i></p> <p>на фабрике, заводе на транспорте на стройке на ферме в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) в больнице в детском саду, школе</p>
<p>Знание основных трудовых процессов:</p>	<p><i>Что делает?</i></p> <p>Штукатур, маляр, плотник Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор Парикмахер Библиотекарь Портной Ландшафтный дизайнер, цветовод</p>
<p>Знания о материалах, орудиях, инструментах, механизмах, необходимых для работы:</p>	<p><i>Чем пользуется (какими инструментами)?</i></p> <p>Штукатур, маляр, плотник Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор Парикмахер Библиотекарь Портной Ландшафтный дизайнер, цветовод</p>
<p>Знания о взаимодействии людей разных профессий:</p>	<p>Кто кому помогает? Кто работает вместе?</p>
<p>Бережное отношение к труду взрослых:</p>	<p>Как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?</p>
<p>Знания о профессиях родителей:</p>	<p>Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка? Что делают? Рассказывали ли тебе об этих профессиях?</p>

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик  
«Представления о труде взрослых»**

Критерии:

- Характер представлений о труде взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

- Отношение детей к труду взрослых.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий (мимических, жестовых, пантомимических, речевых.).

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ (Приложение 1).

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

## Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

В ходе мониторинга используются методы анкетирования родителей, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, беседа с детьми. Метод анализа продуктов детской деятельности направлен на выявление уровней освоения ребенком представлений об окружающем мире. Метод беседы с детьми позволяет выявить знания детей о родном крае, городе, стране. В ходе бесед используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видеоматериалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

Критерии	Показатели		Средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

### Анкета «Знаешь ли ты профессии?»

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди представители этих профессий? (14 картинок с профессиями для детей 4-5 лет); (16 картинок с профессиями для детей 5-6 лет). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Высокий уровень* - 15 баллов для детей 5-6 лет; 17 и более баллов для детей 6-7 лет;

*Средний уровень* - 10-14 баллов для детей 5-6 лет; 13-17 баллов для детей 6-7 лет;

*Низкий уровень* - 9 и менее баллов для детей 5-6 лет; 12 и менее для детей 6-7 лет.

Кроме того, в начале погружения в ту или иную профессию можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в правой части они изображают свои представления после процесса погружения. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность работы в целом.



## Методика незаконченных предложений

Ребенку предлагаются незаконченные предложения, которые он должен продолжить. Выявляется отношение воспитанника к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности ребенка в трудовой деятельности.

«Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии».

Считаю, что люди должны трудиться, потому что... Труд должен приносить людям... Я хотел (а) бы выбрать профессию... потому, что...

*Высокий уровень.* Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

*Средний уровень.* Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

*Низкий уровень.* У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

## Анализ продуктов деятельности

Анализ продуктов деятельности осуществляется в художественно-эстетическом воспитании ребенка, в общественно-полезном труде и включает в себя оценку следующих трудовых навыков детей:

- аккуратность выполнения работы;
- соответствие продукта деятельности предложенному образцу;
- наличие элементов творчества в продукте деятельности;
- проявление трудолюбия в процессе работы.

## Наблюдение

Наблюдение осуществляется в трудовой деятельности детей. Обращается внимание на активность участия дошкольников в общественно-полезном труде. Отмечается проявление добросовестности, трудолюбия, самостоятельности, инициативы, проявления творческого подхода к работе, ответственности, умения работать в коллективе.

Оценка сформированности представлений о мире труда и профессий осуществляется по трём уровням: высокий, средний, низкий.

### *Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников*

**Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет)** – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

**Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет)** – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор,

участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

***Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет)*** – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

### Тест «Кем может стать ребенок в будущем?»

1. а) мне нравится бывать в разных местах, путешествовать  
б) мне не нравится бывать в разных местах, путешествовать
2. а) я люблю гулять под дождем  
б) когда на улице дождь, мне больше нравится сидеть дома
3. а) мне нравится играть с животными  
б) я не люблю играть с животными
4. а) мне бы хотелось стать участником интересного приключения  
б) меня пугает сама возможность каких-либо приключений
5. а) я бы хотел, чтобы у всех исполнялись все желания  
б) я понимаю, что все желания людей исполниться не могут
6. а) я не люблю быстро ездить  
б) я люблю быстро ездить
7. а) когда я вырасту, я бы не хотел(а) стать начальником  
б) когда я вырасту, я мечтаю стать начальником
8. а) я не люблю спорить с другими  
б) я не боюсь спорить, потому что это бывает очень интересно
9. а) я иногда не понимаю взрослых людей  
б) я всегда понимаю взрослых
10. а) я бы не хотел(а) попасть в сказку  
б) я бы хотел(а) попасть в сказку
11. а) я бы хотел(а), чтобы жизнь была веселой  
б) я бы хотел(а), чтобы моя жизнь была спокойной
12. а) я медленно вхожу в холодную воду, когда купаюсь в море или в реке  
б) я стараюсь как можно быстрее прыгнуть в холодную воду
13. а) я не очень люблю музыку  
б) я очень люблю музыку
14. а) я считаю, что быть невоспитанным и грубым плохо

б) я считаю, что плохо быть скучным человеком

15. а) я люблю веселых людей

б) я люблю спокойных людей

16. а) мне было бы страшно полетать на дельтаплане или прыгнуть с парашютом

б) я с удовольствием попробовал(а) бы полетать на дельтаплане или прыгнуть с парашютом

С помощью данного теста еще в дошкольном возрасте можно определить, какие задатки и склонности проявляет Ваш ребенок. Это поможет скорректировать процесс воспитания и задать правильное направление для дальнейшего развития Вашего ребенка. Из двух предложенных в каждом пункте утверждений ребенок самостоятельно должен выбрать только одно. Если ребенку трудно будет за один раз ответить на все вопросы теста, то разделите работу над тестом на 2-3 раза, чтобы за один прием задать не более 5-6 вопросов.

Когда ребенок ответит на все вопросы, сверьтесь с ключом.

1) а. 2) а. 3) б. 4) б. 5) б. 6) б. 7) б. 8) б. 9) а. 10) б. 11) а. 12) б. 13) б. 14) б. 15) а. 16) б.

Если ответ совпадает с ключом, то поставьте один балл. Потом подсчитайте результаты.

*Если ваш ребенок набрал от 11 до 16 баллов – он всегда стремится к новым впечатлениям. Повседневная, рутинная, однообразная жизнь его не устраивает. Соответственно, профессия, требующая монотонной работы, вряд ли покажется ему привлекательной. Ваш ребенок склонен к риску, он может прекрасно проявить себя в творческой сфере. Старайтесь по мере взросления предлагать ему такие занятия, которые связаны с частой сменой впечатлений.*

*Если ваш ребенок набрал от 6 до 10 баллов – он прекрасно умеет контролировать себя. Его, несомненно, привлекает новая информация. Но он никогда не позволит себе рисковать. Ваш ребенок сдержан и рассудителен.*

Ему прекрасно подойдет сфера деятельности, требующая вдумчивости и спокойного поведения. Ребенок может решиться на рискованный поступок, но прежде он как следует все обдумает. Ему может подойти практически любая сфера деятельности (разумеется, в зависимости от его собственных интересов). Он сможет преуспеть в таких профессиях, для которых требуется смена впечатлений, и в тех, которые связаны с монотонной упорядоченной работой.

*Если ваш ребенок набрал от 0 до 5 баллов – он очень осторожен и предусмотрителен. Он не стремится к новому, новизна пугает его. Ему противопоказаны сферы деятельности, связанные с частой сменой впечатлений. Ваш ребенок сможет преуспеть там, где нужна усидчивость, вдумчивость и внимательное отношение к процессу деятельности.*

## Анкета для педагогов

### «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

---

---

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

---

---

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

---

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация? \_\_\_\_\_

---

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

---

---

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- учить сравнивать профессии;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда

(медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года.

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; - чтение детской художественной литературы;

- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;

- рассматривание картин и иллюстраций;

- опыт хозяйственно-бытового труда;

- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;

- игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

---

---



## Анкета для родителей

### «Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Вопросы анкеты:

1. Считаете ли вы необходимым проводить в детском саду работу по ранней профориентации дошкольников? Почему?
2. Беседуете ли вы со своим ребенком о разных профессиях?
3. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? Профессии ваших родителей?
4. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?
5. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребенка?
6. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?
7. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями?
8. Готовы ли вы к взаимодействию с детским садом в процессе ранней профориентации дошкольников (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?
9. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?
10. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников? В каких формах?

## **Анкета для родителей**

### **«Что знают дети о профессиях своих родителей?»**

Знает ли ребенок о Вашей профессиональной деятельности?

Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?

Знает ли ребенок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?

Проявляет ли ребенок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.

Имеет ли ребенок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?

Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребенок?

К каким профессиям он проявляет интерес?

Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?

Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?

Играет ли ваш ребенок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?

## **Анкета для родителей**

### **«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»**

Уважаемые родители! Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребёнка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе. Чтобы образование, развитие и воспитание Вашего ребенка соответствовало Вашему запросу и личностному его развитию, детский сад и родители должны скоординировать свои действия. Сделайте первый шаг по решению данной проблемы – ответьте, пожалуйста, на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

1. Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- а) в полной мере
- б) частично
- в) совсем не соответствует Вашим запросам

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

- а) да
- б) с этим надо подождать
- в) затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

- а) к деятельности в сфере экологии
- б) к исследовательско - экспериментальной деятельности
- в) к конструктивной деятельности

г) к художественно-эстетической деятельности

д) \_\_\_\_\_

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДООУ расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

а) да

б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

а) да

б) нет

в) стоит подумать

## Анкета для родителей

### «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Все родители задумываются о том, кем в будущем станет их малыш. Естественно, что когда ребенок маленький, еще сложно рассуждать о выборе профессии для него. Но, тем не менее, можно определить его особенности, которые повлияют на выбор ребенка.

Уважаемые родители! Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да» – обведите цифру; если не соответствует, то «нет» – зачеркните цифру.

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын (дочь) в детском саду.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения. 6. Я никогда бы не выступил (а) с рассказом о своей профессии и работе в детском саду, который посещает мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в детском саду и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в будущем в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел (а) дома постоянное поручение (уборка игрушек, уборка своей постели, уборка игрушек, мытье посуды и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие занятия в детском саду больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет. 15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16

«нет» - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке детей к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка; 4-7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в общественной работе, домашних делах, а в будущем в учебе.

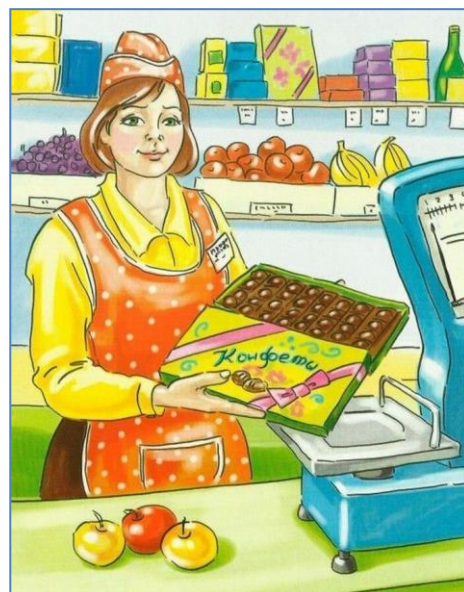
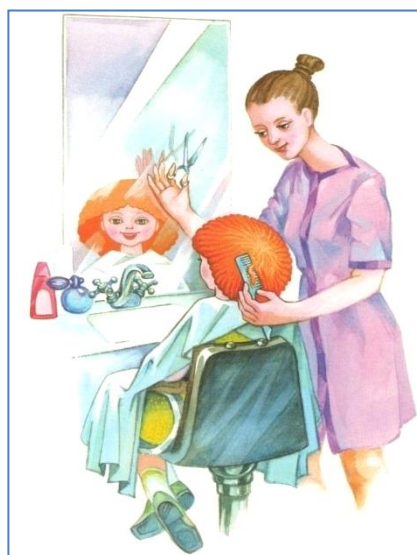
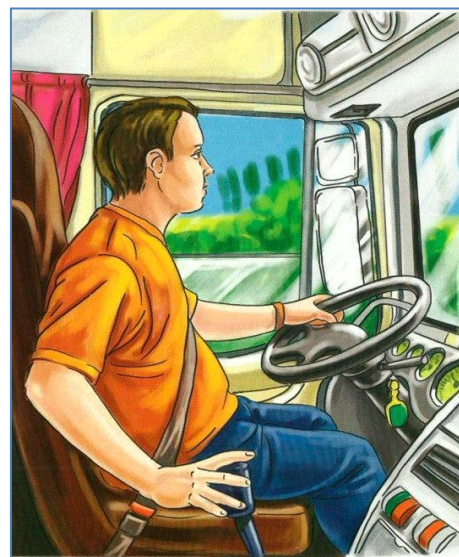
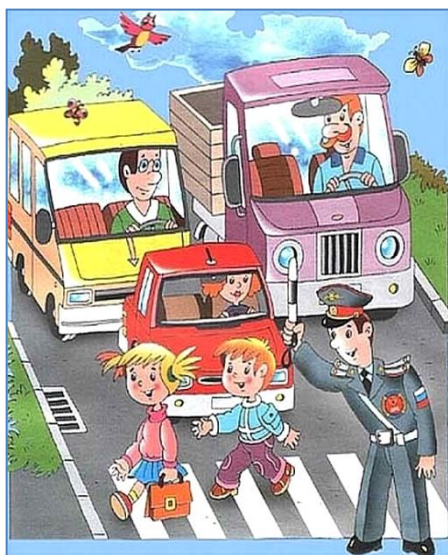
## Список литературы

1. Беспалова, Н.С. Диагностика сформированности трудовых навыков у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учительский портал/ Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-7730>
2. Иванова, Л.О. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников: г. Гай, 2016 URL: <https://teremok15.ru/monitoring-sformirovannosti-predsta.html>
3. Консультация для воспитателей «Диагностика знаний о труде взрослых у старших дошкольников» URL: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-diagnostika-znaniy-o-trude-vzroslih-u-starshih-doshkolnikov-1940401.html>
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Рн/Д, 1996. – 506 с.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. - 52 с.
6. Овсянникова, А. Ю. Как познакомить ребенка с профессиями? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ddu30grodno.schools.by/m/class/34585/news/894848>
7. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1997. – 235 с.
8. Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность URL: [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1)

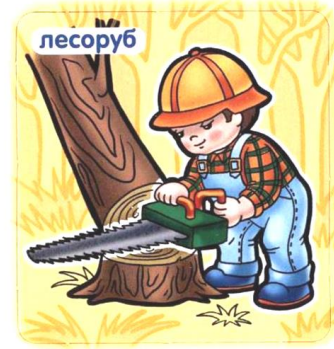


%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9  
%D1%83\_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9\_%D0%BE  
%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%  
B8%D1%8F%D1%85\_%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%  
D0%BB%D1%8B%D1%85\_%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%  
B7\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD  
%D1%83%D1%8E\_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0  
%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

Наглядный материал к методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик  
«Представления о труде взрослых»



Наглядный материал к анкете «Знаешь ли ты профессии?»



mellondil.baby.ru

